

СОГЛАСОВАНО  
Педагогическим советом  
МБОУ «СОШ №20» НМР РТ  
Протокол № 7 от 05.04.22

Утверждаю



Директор МБОУ «СОШ №20» НМР РТ

Т.С. Глебова

**Отчет о результатах самообследования  
муниципального бюджетного  
общеобразовательного учреждения  
«Средняя общеобразовательная школа №20»  
Нижнекамского муниципального района  
Республики Татарстан  
за 2021 год**

## 1. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 20» Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан (МБОУ «СОШ № 20» НМР РТ)
Руководитель	Глебова Татьяна Сергеевна
Адрес организации	423582, Республика Татарстан, г. Нижнекамск, ул. Гагарина, д. 42
Телефон, факс	8(8555)36-64-89, 8(8555)36-64-90
Адрес электронной почты	<a href="mailto:n-k_school20@bk.ru">n-k_school20@bk.ru</a> <a href="mailto:S20.Nk@tatar.ru">S20.Nk@tatar.ru</a>
Учредитель	Муниципальное образование «Нижнекамский муниципальный район» Республики Татарстан. Функции и полномочия учредителя осуществляет муниципальное казенное учреждение «Исполнительный комитет Нижнекамского муниципального района» в лице Управления образования
Дата создания	1985 год
Лицензия	От 23.10.2015 № 7356, серия 16 Л 01 № 0003303, выдана МОиН РТ бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации	От 08.12.2015 №3253, серия 16А01 № 0000425; выдана МОиН РТ сроком до 22.11.2023 г.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

## 2. Система управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

### Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Общее собрание (конференция) работников	К компетенции общего собрания относятся: - внесение предложений в план развития Школы, в т. ч. о направлениях образовательной деятельности и иных видах деятельности; - внесение предложений об изменении и дополнении устава Школы; - принятие правил внутреннего трудового распорядка Школы, положения об оплате труда работников, правил внутреннего распорядка обучающихся и иных локальных нормативных актов в соответствии с установленной компетенцией по представлению директора Школы;

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- принятие решения о необходимости заключения коллективного договора;</li> <li>- избрание представителей работников в комиссию по трудовым спорам;</li> <li>- поручение представления интересов работников профсоюзной организации либо иному представителю;</li> <li>- утверждение требований в ходе коллективного трудового спора, выдвинутых работниками Школы или их представителями;</li> <li>- создание необходимых условий, обеспечивающих безопасность обучения, воспитания обучающихся;</li> <li>- создание условий, необходимых для охраны и укрепление здоровья, организации питания обучающихся и работников Школы;</li> <li>- ходатайство о награждении работников Школы.</li> </ul>
Педагогический совет	<p>Педагогический совет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассматривает вопросы осуществления образовательного и воспитательного процессов, требующих профессиональных знаний;</li> <li>- обсуждает и производит выбор учебных и воспитательных планов, программ, методов, учебно-воспитательного процесса и способов их реализации, принимает годовой план работы и учебный план Школы;</li> <li>- вырабатывает общие подходы к созданию и реализации образовательной концепции годового плана работы;</li> <li>- принимает программу развития Школы;</li> <li>- компетентен требовать от всех членов педагогического коллектива единства подходов и действий, практических решений в осуществлении образовательной деятельности и нести ответственность за обоснованность принятых подходов к образовательному процессу;</li> <li>- изучает, оценивает, обобщает и распространяет передовой педагогический опыт членов коллектива, рекомендует членов педагогического коллектива к поощрению и награждению и несет ответственность за объективную оценку результативности деятельности членов педагогического коллектива;</li> <li>- подводит итоги образовательной деятельности Школы, вносит предложения по улучшению ее результатов; <ul style="list-style-type: none"> <li>- определяет периодичность, формы, сроки и порядок проведения промежуточной аттестации обучающихся;</li> </ul> </li> <li>- принимает решение о допуске обучающихся к итоговой аттестации, переводе обучающихся в следующий класс, условном переводе в следующий класс, выпуске из Школы, а также по согласованию с родителями (законными представителями) о повторном обучении в том же классе, переводе в классы компенсирующего обучения или продолжении обучения в иных формах;</li> <li>- участвует в индивидуальном отборе обучающихся при приеме классы профильного обучения.</li> <li>- принимает решение на основании результатов промежуточной аттестации о награждении обучающихся за успехи в учебе грамотами;</li> <li>- принимает решение о допуске обучающихся к государственной (итоговой) аттестации;</li> <li>- принимает решение о выдаче справки выпускникам, не прошедшим государственную итоговую аттестацию;</li> <li>- принимает решение на основании результатов государственной итоговой аттестации о выпуске обучающихся из Школы, о</li> </ul>

	<p>награждения медалями «За особые успехи в учении»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обсуждает в случае необходимости вопросы поведения и успеваемости отдельных обучающихся в присутствии родителей (законных представителей);</li> <li>- принимает решение об исключении учащегося из Школы в случаях, предусмотренных законом;</li> <li>- заслушивает сообщения администрации Школы по вопросам учебно-воспитательного характера;</li> <li>- принимает локальные акты в пределах своей компетенции;</li> <li>- осуществляет контроль за выполнением решений предыдущих педагогических советов;</li> <li>- организует работу по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив, распространению передового педагогического опыта;</li> <li>- вносит предложения о присвоении педагогическим работникам квалификационных категорий;</li> <li>- представляет педагогических работников и других работников Школы к награждениям, различным видам поощрения, морального и материального стимулирования труда;</li> <li>- обсуждает и утверждает характеристики педагогических работников, представляемых к различным почетным званиям;</li> <li>- делегирует представителей педагогического коллектива в Совет Школы.</li> </ul>
--	--

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано три предметных методических объединения:

- методическое объединение учителей гуманитарного цикла;
- методическое объединение учителей естественно-научного цикла;
- методическое объединение учителей начальной школы.

По итогам 2021 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

### **3. Образовательная деятельность**

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», другими нормативными правовыми актами, которые регулируют деятельность образовательных организаций, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы. С 01.01.2021 года школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20, а с 01.03.2021 – дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21. В связи с новыми санитарными требованиями школа усилила контроль за уроками физкультуры. Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учителя и заместитель директора по АХР проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядов соответствовало санитарным требованиям, было исправным – по графику, утвержденному на учебный год. Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация

ФГОС ООО), 10–11-х классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО)<sup>1</sup>.

С 01.09.21 в школе создана рабочая группа по введению федерального государственного стандарта НОО и ООО, утвержденных приказом Минпросвещения №286 и №287, для рассмотрения вопросов: «Создание организационных условий внедрения ФГОС», «Организационно-правовое обеспечение внедрения ФГОС», «Методическое обеспечение внедрения ФГОС», «Мониторинговое сопровождение внедрения ФГОС», «Кадровые условия внедрения ФГОС», «Финансовые и материально-технические условия внедрения ФГОС», «Информационное обеспечение внедрения ФГОС».

МБОУ «СОШ №20» НМР РТ разработала план мероприятий («Дорожная карта») по введению обновленных федеральных государственных образовательных стандартов ФГОС НОО и ФГОС ООО. Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в школе на 2022 год запланирована масштабная работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений через новые формы развития потенциала.

### **Общий режим работы школы:**

Школа открыта для доступа в течение 6 дней в неделю с понедельника по субботу, выходным днем является воскресенье. В праздничные дни (установленные законодательством РФ) образовательное учреждение не работает.

В каникулярные дни общий режим работы школы регламентируется приказом директора по ОУ, в котором устанавливается особый график работы.

### **Формы обучения**

Форма обучения	Всего	Кол-во учащихся, переведенных в следующий класс	Кол-во учащихся, оставленных на повторное обучение	Успеваемость, в %	Качество, в %
Очная	342	338	4	97,1	48,9
Семейная	-	-	-		
Надомное	2	2	-		

<sup>11</sup> С Программами ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО, Годовым календарным графиком, Расписанием занятий и режимом дня можно ознакомиться на сайте школы

Вопросы по всеобучу, организации профилактической работы рассматривались на совещаниях при директоре, МО классных руководителей, ППК. Ежемесячно осуществлялся контроль за детьми группы риска.

В течение учебного года посещались семьи из категории неблагополучных, неполных, опекаемых, многодетных. По итогам посещений составлены акты обследований семей, выяснялись условия проживания и воспитания детей, степень подготовки к учебному процессу. На протяжении всего учебного года школа находилась в тесном сотрудничестве с ПДН и КДН.

Классные руководители вели систематический учет пропусков учебных занятий. Ежедневно проводился учет посещаемости, отслеживалась своевременность заполнения страниц всеобуча в классных журналах. Всего количество пропущенных дней составило 1570, из них по болезни 749 дней.

### Комплектование и сохранность контингента обучающихся

	Количество классов			Количество учащихся		
	2019	2020	2021	2019	2020	2021
1-4	7	8	8	151	158	154
5-9	9	8	8	169	150	188
10-11	-	1	-	-	20	-
итого	17	16	16	320	328	342

### Сравнительная диаграмма численности учащихся

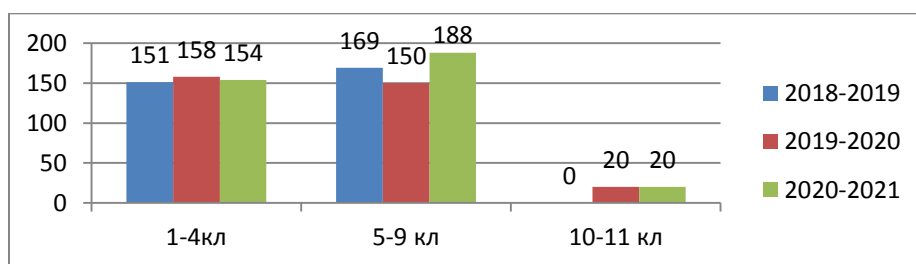


Таблица показывает рост числа учащихся за последние 3 года. В 2020-2021 учебном году выпустился один 11-й класс, 10 класса в школе нет.

В школе обучаются учащиеся с ОВЗ, для которых созданы все условия, разработаны АООП НОО и Адаптированные рабочие программы.

Параллели	Кол-во учащихся с ОВЗ	слух	зрение	речь	ЗПР	Из них кол-во обучающихся по АООП
1-я	4			2	2	3
2-я	3	1	1	1		1
3-я	3			2	1	2

4-я	6		1	1	4	3
5-я	3		1	2		0
6-я	0					0
7-я	2			1	1	0
8-я	2				1	1
9-я	1				1	1
Итого:	24					11

Как мы видим, из 24 учащихся с ОВЗ охвачено адаптированным обучением 11 (45,3%).

### **Воспитательная работа**

В 2021 учебном году воспитательная работа осуществлялась в соответствии с целями и задачами школы на этот учебный год.

ТЕМА воспитательной работы школы: Повышение уровня духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения, формирование его патриотического гражданского сознания и самосознания, через взаимодействие всех участников образовательного процесса

Главная цель воспитательной работы школы в течение 2021 года: совершенствование воспитательной деятельности, способствующей развитию нравственной, физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению.

Поставленная цель реализовывалась через следующие задачи:

- Совершенствование системы воспитательной работы в классных коллективах;
- формирование гуманистических отношений к окружающему миру, приобщение к общечеловеческим ценностям, освоение, усвоение, присвоение этих ценностей;
- формирование гражданского самосознания, ответственности за судьбу Родины, потребности в здоровом образе жизни, активной жизненной позиции;
- координация деятельности и взаимодействие всех звеньев системы: базового и дополнительного образования, школы и семьи, школы и социума;
- развитие и упрочение ученического самоуправления, как основы социализации, социальной адаптации, творческого развития каждого обучающегося;



- повышение уровня профессиональной культуры и педагогического мастерства учителя для сохранения стабильно положительных результатов в обучении и воспитании обучающихся;
- дальнейшее развитие и совершенствование системы внеурочной деятельности и дополнительного образования в школе;
- развитие коммуникативных умений педагогов, работать в системе «учитель – ученик - родитель».

### **Система воспитательной работы МБОУ «СОШ № 20»**

С 01.09.2021 школа реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. В рамках воспитательной работы школа:

1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;

2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни школы;

3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, чтобы реализовывать их воспитательные возможности;

4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

5) поддерживает ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

6) поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций – школьного спортивного клуба;

7) организует для школьников экскурсии, походы и реализует их воспитательный потенциал;

- 8) организует профориентационную работу со школьниками;
- 9) развивает предметно-эстетическую среду школы и реализует ее воспитательные возможности;
- 10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

За 4 месяца реализации программы воспитания родители и ученики выражают удовлетворенность воспитательным процессом в школе, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного в декабре 2021 года.

В школе традиционно сохраняется система дел, которые носят общешкольный характер, что позволяет создать в школе периоды творческой активности, задать четкий ритм жизни школьного коллектива, избежать стихийности и оказывать действенную помощь классному руководителю. Они занимают важное место в структуре школьной жизни, укрепляют традиции, несут дополнительную информацию, расширяют кругозор учащихся, развивают творческие и интеллектуальные способности, формируют активную жизненную позицию. Одной из лучших форм для сплочения классного, школьного коллектива является проведение коллективных творческих мероприятий.

Проведенные в 2021 году общешкольные мероприятия в форме КТД можно считать выполненными, так как в определенной степени все звенья были задействованы – примерный процент занятости составил 90%. Оставшиеся 10% можно объяснить недостаточным уровнем подготовки детей, их неуверенностью в своих силах, а также детьми, пассивно относящимися к жизни школы. Можно отметить и пассивное участие в некоторых мероприятиях отдельных классов, что является недоработкой классных руководителей. В реализации воспитательной работы школы и классного коллектива есть еще одна проблема – большое количество рекомендуемых мероприятий, не включенных в муниципальный и общешкольный планы, которые не позволяют в полной мере реализовать всё запланированное на учебный год.

Воспитательная работа школы строится на основе программ, планов месячников и имеет единую структуру:

Сентябрь – «Внимание, дети!».

Октябрь – месячник антитеррористической и противопожарной безопасности.

Ноябрь – месячник охраны здоровья, профилактики алкоголизма, курения, наркомании.

Декабрь – месячник духовно-нравственного воспитания «Наш дом – Россия», «Новый год у ворот!».

Январь – месячник профориентационной работы «Все работы хороши, выбирай на вкус!».

Февраль – месячник гражданско-патриотического воспитания «Славные сыны Отчизны».

Март – месячник духовно-нравственного воспитания «Спешите делать добро!».

Апрель – месячник природоохранной экологической деятельности «Цвети, земля!».

Май - месячник героико-патриотического воспитания «Поклонимся великим тем годам!».

### **Работа классных руководителей**

В школе сформировано 17 классов и назначены опытные классные руководители, что способствовало проведению более качественной воспитательной, профилактической и просветительской работы с учащимися и родителями.

Анализ и изучение работы классных руководителей с классным коллективом показал, что деятельность классных коллективов была направлена на реализацию общешкольных и социально значимых задач. На основе проведенного анализа были выявлены основные недостатки (недостаточное привлечение родителей к участию в мероприятиях, планирование на каникулах).

Каждым классным руководителем была сформирована база данных (папка классных руководителей), в которой содержится информация о «трудных» учащихся, учащихся «группы риска», заведены «паспорта неблагополучных семей». Классные руководители добросовестно ведут протоколы родительских собраний и отчеты по

результатам проведенных бесед с учащимися «группы риска» и их родителями. В конце года классные руководители предоставили анализ воспитательной работы в классе.

### **Система дополнительного образования школы**

Система дополнительного образования школы представлена сетью объединений и секций, в которых создаются условия для самореализации, формирования и развития творческих способностей и интересов детей разного возраста. Дополнительное образование дает ребенку возможность выбора своего индивидуального пути, что в первую очередь означает развитие его личностных качеств, выявление способностей, которые не востребованы основным образованием. Дополнительное образование помогает ребенку в изменении его статуса: будучи слабо успевающим по основным школьным предметам, в кружковой работе или в спортивной секции он может оказаться в числе лидеров.

### **Охват детей дополнительным образованием**

В 2020 – 2021 учебном году на базе нашей школы работало 11 объединений по интересам, руководили ими 9 педагогов ДО. Всего часов – 22.

№	Наименование кружка	ФИО преподавателя	Количество часов
1	Волейбол	Фомина В.И.	2
2	Деревообработка	Шайхутдинов И.К.	2
3	Звонкие голоса	Чиркова Н.А.	2
4	Самостоятельные дети	Одинцова Т.В.	2
5	Умелые ручки	Садретдинова Г.Р.	2
6	Творческая мастерская	Ялалова З.Ф.	2
7	В гостях у самовара	Сабирова А.К.	2
8	Семьеведение	Одинцова Т.В.	2
9	Бумажная пластика	Руковицина А.И.	2
10	Шахматы	Пчелка А.Ф.	2
11	Активисты школьного музея	Шайхутдинов И.К.	2

### **Анализ работы по направлениям воспитательной деятельности школы в рамках реализации «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»**

В формировании и развитии личности учащихся школа ведущую роль отводит гражданско-патриотическому и духовно-нравственному направлениям, которые

способствуют становлению социально значимых ценностей у подрастающего поколения.

### **Гражданско-патриотическое воспитание по формированию российской идентичности**

Реализация данного направления воспитательной деятельности предполагает: формирование гражданской культуры, формирование патриотического сознания, воспитание любви к своей Родине, освоение духовного наследия народа, формирование позитивных жизненных установок и ценностных ориентаций у детей и подростков, развитие форм деятельности, направленных на предупреждение асоциального поведения, на профилактику проявлений экстремизма, девиантного поведения среди учащейся молодежи, воспитание уважения к правам, свободам и обязанностям человека. Мероприятия, проводимые в рамках этого направления, реализуются на практике и становятся традиционными. Большую роль в реализации этого направления играют школьный музей, городские Музеи Боевой Славы, краеведческие музеи, на базе которых проводятся экскурсии, музейные уроки. Действенными программами и проектами в развитии данного направления воспитательной деятельности являются программы внеурочной деятельности «Я гражданин» и «Мой край».

В соответствии с общешкольным Планом воспитательной работы были проведены мероприятия на тему «Слезы Беслана», посвященные очередной годовщине со Дня освобождения школы в Беслане (03.09.2021 г.), классные часы, посвященные Дню народного единства, Дню Неизвестного солдата (03.12.2021г.), Дню воинской славы России (05.12.21г.), Дню начала контрнаступления советских войск против немецко-фашистских захватчиков в битве под Москвой, 1941год), Дню героев Отечества (09.12 2021 г.), Дням воинской славы России (27 января – День снятия блокады города Ленинграда, 1944 год; 2 февраля – День разгрома фашистских войск в Сталинградской битве).

Традиционный месячник в рамках гражданско-патриотического воспитания, посвященный 76-летию Победы и Дню защитника Отечества, прошел в школе с 22.01.2021 г. по 23.02.2021 г. Для обучающихся школы были организованы встречи

с участниками военных событий в Афганистане и с поисковым отрядом. В преддверии 76-й годовщины Победы в школе прошел ряд мероприятий: конкурс проектов «Война в истории моей семьи», акция «Георгиевская лента», акции «Дети блокады», «Сад памяти», «Окна Победы», «Оружие Победы», «Свеча памяти» и др.

Ежегодно школа организует муниципальные соревнования по пулевой стрельбе из пневматической винтовки, памяти выпускника школы Лугового А.Е., погибшего в боевых действиях на Кавказе, награжденного орденом Мужества (посмертно). В 2021 году в соревнованиях приняли участие 28 учебных заведения. В качестве членов жюри были приглашены сотрудники центра «Патриот» и руководители «Боевого братства» г. Нижнекамска. Команда нашей школы заняла почетное первое место.

В течение учебного года обучающиеся школы принимали участие в муниципальных конкурсах и соревнованиях по данному направлению воспитательной работы: «Зарница», «Оружие Победы», «Салют Победы», «Буклет 100 летию ТАССР», «Конкурс экскурсоводов музеев Боевой славы», конференция «Подвигу жить», конкурс «Солдатами не рождаются»

### **Духовно-нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей и их социализация**

Работа педагогического коллектива по данному направлению осуществлялась согласно программам: «Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся на ступени начального общего образования», «Программа воспитания и социализации обучающихся». Цели направления – обеспечение духовно-нравственного развития обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, а также создание в школе толерантной среды на основе ценностей многонационального российского общества, общероссийской гражданской идентичности и культурного самосознания, принципов соблюдения прав и свобод человека.

Основными задачами являются: формирование общечеловеческих ценностей в контексте формирования у обучающихся гражданской идентичности; воспитание нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России;

приобщение обучающихся к культурным ценностям русской культуры; сохранение базовых национальных ценностей российского общества.

Используемые формы деятельности: урок, классные часы, беседы, диспуты, круглые столы, посещение городских культурных учреждений, библиотек, музеев. Во внеурочной деятельности основными курсами духовно-нравственного направления являются: «Основы религиозной культуры и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в 5-х классах. При изучении данных курсов у детей была возможность познакомиться с правилами поведения в обществе, узнать много интересного об истории, обычаях и традициях, а также семейных ценностях своего народа. Также для учащихся 1-11 классов в течение учебного года проводились уроки нравственности. Для учащихся были организованы внеклассные мероприятия с целью воспитания в детях чувства патриотизма. Например, традиционный «Смотр строя и песни», военно-патриотическая игра «Зарница», чествование ветеранов ВОВ и тружеников тыла с участием детей позволило привить им уважение к старшему поколению, гордость за свой народ и свою Родину. В целях пропаганды семейных ценностей проводились вечера отдыха для родителей и детей. Учащиеся участвовали в Межрегиональном конкурсе проектов «Моя семейная реликвия», а также в конкурсах «Династии России», «Равнение на Героев труда», «Жить, помня о корнях своих» и т.д.

В этом учебном году учащиеся и педагоги школы принимали активное участие во многих мероприятиях и получили неплохие результаты.

### **Итоги участия**

#### **МБОУ «СОШ№20» НМР РТ**

#### **в конкурсах в 2021 учебном году**

#### **Сравнительный анализ за три года.**

	<b>2019</b>	<b>2020</b>	<b>2021</b>
Международные, всероссийские конкурсы	35	30	21
Республиканские конкурсы	12	8	10
Муниципальные конкурсы	29	46	72

## **Приобщение детей к культурному наследию**

Система художественно-эстетического воспитания обучающихся реализуется в учебно-воспитательном процессе, осуществляемом как на уроках, так и во внеурочное время. Все учебные предметы, наряду с передачей детям основ наук, своими специфическими средствами решают задачи эстетического воспитания. Они имеют своей главной целью всестороннее развитие и нравственно-эстетическое воспитание школьников. Основными задачами данного направления являются: развитие эстетических взглядов и чувств, потребности и способности создавать прекрасное; формирование эстетического отношения к жизни; развитие творческих способностей, творческой инициативы и активности. Приобщение обучающихся школы к культурному наследию осуществлялось в течение года через систему разнообразных мероприятий: посещение спектаклей ТЮЗ г. Нижнекамск, театра «Семь морей» г. Набережные Челны и т.д. Особую роль в эстетическом воспитании личности играет художественная самодеятельность. Она является для детей одним из деятельностных способов отражения и познания мира, предоставляет условия для самовыражения и самоутверждения личности.

Используемые формы деятельности: урок, конкурсы рисунков, поделок, сочинений, выставки работ декоративно-прикладного искусства, конкурсные программы, концертные программы, экскурсии в городские культурные учреждения.

## **Популяризация научных знаний среди детей**

Воспитательная цель данного направления деятельности: формирование положительной мотивации учебной деятельности обучающихся школы. Задачи: целенаправленно и систематически развивать мыслительную операцию, память, внимание; развивать у воспитанников навыки самостоятельной мыслительной деятельности; вырабатывать сознательное отношение к учёбе, как к основному труду обучающихся.

В течение 2021 учебного года учащиеся нашей школы участвовали в предметных и дистанционных олимпиадах, создавали исследовательские работы и проекты, принимали активное участие во всех проводимых мероприятиях: «Абака»,



«Дебют в науке», научно-исследовательские конференции им. Молодцова, им. М.В. Ломоносова, «Я-исследователь» и т.д.

Учебно-познавательная деятельность традиционно в школе началась со Дня Знаний, начало которому дала торжественная линейка «Первого звонка». Начиная с первой Торжественной линейки, мы мотивируем у наших учеников желание получать знания, необходимость расширения кругозора. Каждую осень в школе, дети с энтузиазмом и воодушевлением готовятся ко Дню Учителя. Занятия в кружках внеурочной деятельности и дополнительного образования повышают результативность участия школьников в предметных олимпиадах, конкурсах различных направлений и уровней.

### **Физическое развитие и формирование культуры здоровья**

С целью формирования у школьников ценности здоровья и здорового образа жизни в школе реализуется Программа «Здоровье», являющаяся основой для дальнейшего совершенствования механизма педагогического сопровождения деятельности по формированию культуры здоровья у учащихся, профилактике негативных явлений среди детей и подростков, включает в себя важнейшие механизмы по реализации государственной политики в воспитании здорового поколения. Основными задачами являются: формирование стремления к здоровому образу жизни, осознание здоровья как одной из главных жизненных ценностей; пропаганда здорового образа жизни. Программа призвана решать проблемы сохранения здоровья ученика, позволяет детям сделать правильный выбор и проанализировать влияние вредных привычек, происходит формирование у школьников социально ответственное отношение к своему здоровью как одной из самых значимых жизненных ценностей. Работа ведется планомерно, систематически, с учетом возрастных и физиологических особенностей учащихся, их личной заинтересованности, времени года. Задачи сохранения и укрепления здоровья решались через следующие мероприятия: уроки физкультуры, занятия в кружках и секциях, соревнования в рамках школьной Спартакиады, ежегодная диспансеризация учащихся, классные и общешкольные мероприятия, направленные на пропаганду ЗОЖ и профилактику вредных привычек,

тематические классные часы, работа антинаркотического проекта «СМС-дети», тематические родительские собрания, участие в городских соревнованиях и акциях. Все проведенные мероприятия, безусловно, способствовали физическому развитию и укреплению здоровья школьников, что позволяет им не только достойно выступать на спортивных соревнованиях и бороться с простудными заболеваниями, но и формирует стремление к здоровому образу жизни. Здоровьесберегающая деятельность педагогов и администрации школы предусматривает физкультминутки на уроках, зрительную гимнастику, проведение подвижных игр, третий час физкультуры, проводимый в спортзале или на свежем воздухе во внеурочное время, уроки ОБЖ. Ежедневно анализируется посещаемость обучающимися занятий, выясняются причины пропусков. Соотношение учебной нагрузки и нагрузки по выполнению домашних работ по ступеням обучения соответствует нормам. Соблюдается режим влажной уборки и проветривания, тепловой режим и освещение соответствует оптимальным нормам. Здание школы и пришкольная территория находятся в удовлетворительном состоянии. На базе школы работают секции школы и учреждений дополнительного образования: волейбол, шахматы, футбол, бокс, легкая атлетика, туризм. Обучающиеся школы также посещают дополнительно занятия в спортивных учреждениях города.

### **Экологическое воспитание**

Целью экологического образования является формирование человека нового типа с новым экологическим мышлением, способного осознавать последствия своих действий по отношению к окружающей среде и умеющего жить в относительной гармонии с природой. Реализации этой цели способствуют Федеральные государственные образовательные стандарты, которые устанавливают в числе требований к результатам освоения основной образовательной программы на ступени начального и основного общего образования формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления. Для достижения этой цели необходимо решить следующие задачи: расширение экологических представлений школьников; углубление теоретических знаний учащихся в области экологии.

Образовательная деятельность МБОУ «СОШ № 20» обладает значительным потенциалом для формирования экологической культуры школьников. Ученики, получившие определенные экологические представления, будут бережнее относиться к природе, что может повлиять на оздоровление экологической обстановки в нашем городе. В большей степени эта работа прослеживается в деятельности школьных экологических объединений «Друзья природы». Кружковцы – постоянные участники конкурсов, акций, конференций, проектов и других мероприятий экологической направленности.

За 2021 учебный год в школе проделана следующая работа по данному направлению:

- классными руководителями проведены экологические субботники «Школьный двор»;
- экологический урок «Разделяй с нами»;
- конкурс декоративного творчества из природного материала «Дары осени»;
- учителем биологии Гарифуллиной Г.М. проведен Всероссийский экологический урок;
- дважды был организован сбор макулатуры и батареек.

Ежегодно обучающиеся нашей школы – активные участники акции «Покормите птиц», «Поможем пернатым друзьям», по изготовлению кормушек и скворечников, проведение которой пользуется наибольшей популярностью.

Классными руководителями проведены классные часы на темы: «Берегите лес от пожаров!», «Защитим нашу Землю!», «Что такое экология?».

### **Работа с родителями**

Важной составляющей является – работа с родителями. Основы воспитания с малых лет закладываются, прежде всего, в семье. Но сегодняшние ученики воспитываются родителями, чье становление как личностей происходило в условиях социальных и политических перемен, поэтому перед школой стоит серьезная работа по духовно-нравственному образованию не только с детьми, но и с их родителями. Единое образовательное пространство подразумевает тесное взаимодействие школы и родителей. Родители должны быть единомышленниками педагогов. В городе стали

традиционными лекториями для родителей по различным темам воспитания и обучения учащихся. Наши родители принимают в них активное участие.

Школа была, есть и останется одним из важнейших социальных институтов, обеспечивающих воспитательный процесс и реальное взаимодействие ребенка, родителей и социума. Работа по созданию системы социального партнерства семьи и школы, включала проведенные классными руководителями 1-11 классов родительские собрания, беседы и консультации, а также общешкольные родительские собрания.

В школе функционируют Общешкольный родительский комитет (председатель Корчагина О.А.), Совет отцов (председатель Нестеров М.А.), в состав которых входят представители 17 классов.

В течение года в школе проведено 3 общешкольных родительских собрания. Из анализа посещения можно сделать вывод, что посещение родительских собраний родителями учащихся в среднем и старшем звене низкое, в связи с чем это требует серьезной работы классных руководителей с родителями обучающихся. Классные руководители при составлении планов ВР на год планируют родительские собрания различной тематики, тематика родительских собраний соответствует возрастным особенностям учащихся, протоколы родительских собраний заполняются по мере проведения собраний. Однако проблема заключается в самих родителях, которые крайне редко посещают родительские собрания, а многие не посещают их совсем, в отличие от родителей начального звена.

Активность и заинтересованность родителей в совместной деятельности помогает раскрыть Республиканский конкурс Родительских комитетов по линии РДШ. В 2021 году активное участие в конкурсе принял родительский комитет 6 класса (классный руководитель Ялалова З.Ф.) Такого рода конкурсы, безусловно, способствуют сплочению учащихся, родительской общественности и педагогов школы.

В следующем учебном году необходимо продолжить работу по привлечению родителей к организации внеурочной деятельности детей; широко пропагандировать

положительный опыт семейного воспитания; уделять особое внимание неполным семьям, где родитель-отец и неблагополучным семьям.

### **Профилактика правонарушений и экстремизма**

При организации воспитательной работы в школе педагогический коллектив особое внимание уделяет профилактике правонарушений среди учащихся и формированию здорового образа жизни. В связи с этим в начале каждого учебного года изучается социальный состав семей учащихся, и обновляется социальный паспорт школы с целью выявления учащихся, находящихся в «группе риска».

На конец 2021 года на внутришкольном учете состоит 8 учеников.

Классными руководителями ведется индивидуальная работа с детьми, требующими повышенного внимания и «трудными» детьми.

Рассматривая постановку детей на ВШУ в течение года, можно говорить о том, что количество учащихся, состоящих на учёте, непостоянно и периодически меняется. Анализ проведенной работы показывает, что на учет в основном ставятся дети с девиантным поведением, либо дети, воспитывающиеся в семьях, где имеются проблемы во взаимоотношениях родителей с детьми, либо неправильно выбраны методы воспитания.

На учете ПДН на конец 2021г. состоит 2 ученика.

Мониторинг изменения количества учащихся, состоящих на учете в ПДН и КДН за последние 3 года, приведен в таблице.

	<b>2019</b>	<b>2020</b>	<b>2021</b>
ПДН	5	2	2
ВШУ	5	7	8

С целью выполнения поставленных задач профилактическая работа с учащимися в образовательной организации проводилась систематически, в соответствии с планом. Были организованы встречи со специалистами ГАИ, УВД и центра «Веста», на которых обсуждались темы, посвященные пропаганде ЗОЖ, профилактике правонарушений и экстремизма, безопасности дорожного движения. Кроме того, в соответствии с воспитательным планом классные руководители в течение учебного года проводили с учащимися 1-11 классов уроки нравственности и уроки здоровья, на которых обсуждались вопросы профилактики правонарушений и

формировались навыки ЗОЖ. С детьми «группы риска» регулярно проводилась индивидуальная работа, организовывался их досуг во внеурочное и каникулярное время. Контроль осуществлялся непосредственно за их посещением занятий и успеваемостью, занятостью в свободное время.

### **Итоги и выводы:**

Главным воспитательным достижением за минувший год можно считать активное участие учащихся в городских, общешкольных мероприятиях и акций, которые способствовали развитию школьного коллектива в целом, развитию творческого потенциала учащихся, участие родителей (к сожалению, в малом количестве) в школьных и городских мероприятиях, творческие и учебные достижения наших учеников

В целом в школе преобладает доброжелательная, творческая атмосфера, права участников образовательного процесса не нарушаются, регулярно проводится профилактическая работа с учащимися, состоящими на различного вида учетах, слабоуспевающими, попадающими в трудную жизненную ситуацию.

Однако, есть и проблемные вопросы, которым следует уделить внимание в следующем году.

Основными проблемами, влияющими на успешность воспитательного процесса, являются следующие:

- воспитательная работа в некоторых классах строится без учета интересов, способностей и возрастных особенностей учащихся;
- не в полной мере проводится работа по изучению эффективности воспитательного процесса;
- не всеми классными руководителями осознается ответственность за социально-педагогическое сопровождение каждого учащегося;
- недостаточность материально-технической базы школы;
- недостаточно высокий процент участия родителей учащихся среднего и старшего звеньев в работе школы;

- приоритетным в школе для 70% учащихся старшего звена является лишь успешная сдача экзаменов, мотивация для участия во внеклассной работе крайне низкая.

В будущем году следует продолжить работу по данным направлениям.

#### 4. Содержание и качество подготовки учащихся

Продолжительность учебного года в первом классе составляет 33 недели, во 2-4 классах – 34 недели, в 5-8, 10 классах - 35 недель, в 9, 11 классе - 34 недели.

Обучение осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия в 1-х классах проводятся в первую смену по 5-дневной учебной неделе; во 2-10-х классах организованы по 6-дневной учебной неделе;

- продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель.

Общеобразовательные программы выполнены на 100%. Практическая часть программы выполнена в полном объеме. Количество контрольных работ соответствует требованиям учебных программ.

Статистика показателей за 3 года:

2018-2019 учебный год		2019-2020 учебный год		2020-2021 учебный год	
Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество
95,2 %	46,9 %	97,1 %	48,9 %	97,9 %	43,7 %

#### Сравнительная диаграмма успеваемости и качества за 3 года

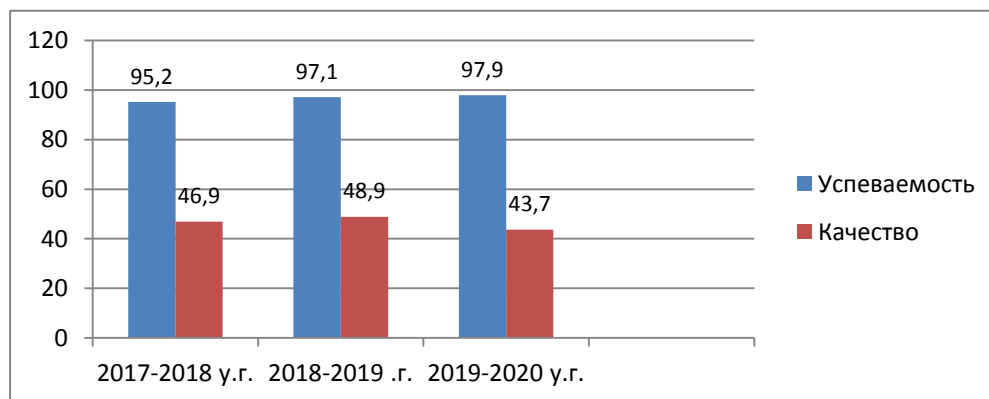


Таблица показывает стабильное повышение успеваемости в течение последних 3 лет (в 1,1 раз). Тогда как наблюдается некоторое понижение качества (в 1,1 р.).

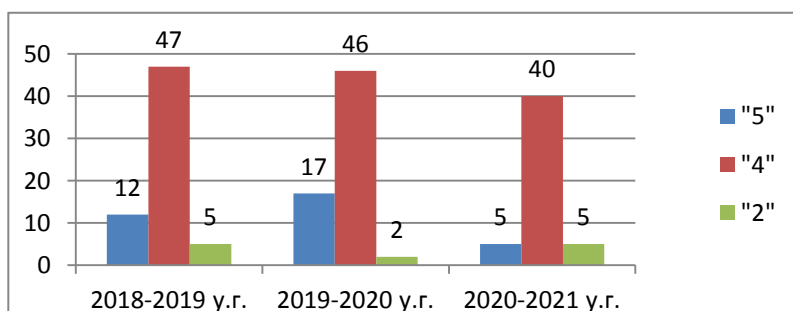
### Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

#### Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Кол-во	%	«4» и «5»	%	на «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%
								Кол-во	%	Кол-во	%		
2	43	43	100	21	48	9	21	0	0	0	0	0	0
3	34	32	94	7	21	7	21	2	6	0	0	2	6
4	38	38	100	18	47	1	3	0	0	0	0	0	0
Итого	115	113	98,3	46	40	17	14,8	2	0	0	0	2	1,7

На конец года во 2-4-х классах по итогам учебного года аттестовано 112, из них: 17 отличников, 46 – ударников, не успевающих – 2. Успеваемость составила – 98,3 %, качество – 54,8 %. В сравнении с прошлым годом успеваемость выросла на 3%, однако качество понизилось на 0,3 %. Увеличилось отличников на 5 чел.

#### Сравнительная таблица качества за 2 года в 1-4-х классах



#### Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году

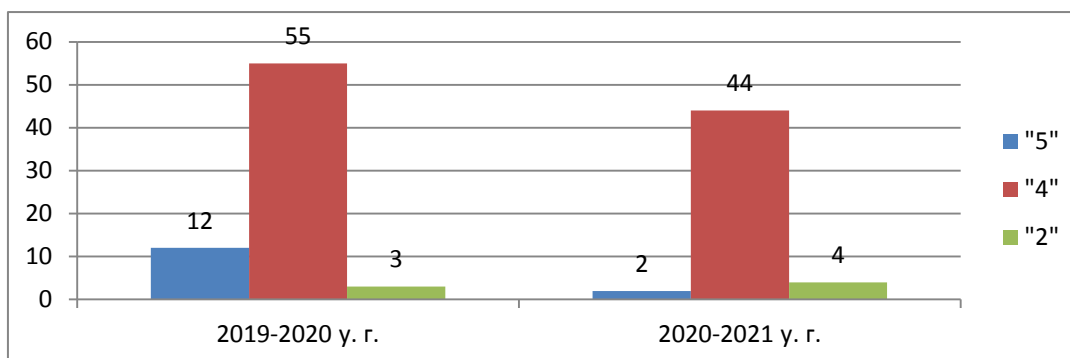
Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Кол-во	%	«4» и «5»	%	«5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%
								Кол-во	%	Кол-во	%		
5	38	33	86,8	8	21,0	1	2,6	4	10,5	2	5,2	4	10,5
6	28	28	100	11	39,3	0	0	0	0	0	0	0	0



7	26	26	100	5	19,2	0	0	0	0	0	0	0	0
8	40	39	97,5	7	17,5	2	5	1	2,5	0	0	1	2,5
9	35	35	100	9	25,7	2	5,7	0	0	0	0	0	0
Итого	<b>167</b>	<b>161</b>	<b>96,4</b>	<b>40</b>	<b>23,9</b>	<b>5</b>	<b>2,9</b>	<b>5</b>	<b>2,9</b>	<b>2</b>	<b>0,01</b>	<b>5</b>	<b>2,9</b>

В 5-9-х классах: отличников – 5, ударников- 40, неуспевающих – 5. Успеваемость составила 96,4 %, качество – 23,9 %. В сравнении с прошлым годом успеваемость снизилась на 0,9 %, качество – на 7 %. Отличников прибавилось на 3, ударников снизилось на 4.

### Сравнительная таблица качества за 2 года в 5-10-х классах



В 2021 году учащиеся 9-х классов успешно сдали итоговое собеседование по русскому языку в качестве допуска к государственной итоговой аттестации. По итогам испытания все получили «зачет» за итоговое собеседование.

Весной 2021 года для учеников 5–9-х классов были проведены всероссийские проверочные работы, чтобы определить уровень и качество знаний за предыдущий год обучения. Ученики в целом справились с предложенными работами и продемонстрировали хороший уровень достижения учебных результатов. Анализ результатов по отдельным заданиям показал необходимость дополнительной работы. Руководителям школьных методических объединений было рекомендовано:

- спланировать коррекционную работу, чтобы устранить пробелы;
- организовать повторение по темам, проблемным для класса в целом;
- провести индивидуальные тренировочные упражнения по разделам учебного курса, которые вызвали наибольшие затруднения;
- организовать на уроках работу с текстовой информацией, что должно сформировать коммуникативную компетентность школьника: погружаясь в текст,

грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать ее в своей работе;

- совершенствовать навыки работы учеников со справочной литературой.

Повторная диагностика в виде контрольной работы по типу ВПР показала положительную динамику: 90% учеников справились с заданиями, которые вызвали затруднения на осенних ВПР.

Анализ качества знаний показывает, что необходимо продолжить работу над выполнением следующих задач:

- продолжить работу по улучшению психологического климата в классных коллективах, в школе;

- совершенствовать педагогическое мастерство учителей по овладению новыми образовательными технологиями;

- совершенствовать работу по использованию в образовательном процессе современных методов, форм, средств обучения, современных образовательных технологий для получения наилучших результатов в педагогической и ученической работе;

- продолжить работу по реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО;

- активизировать работу с родителями, с целью повышения воспитательного уровня семьи.

- руководителям школьных МО спланировать работу учителей МО по повышению качества успеваемости и предупреждению неуспеваемости по предметам;

- параллельно с изучением новых тем следует предусмотреть возможность повторения плохо усвоенных разделов;

- дополнительные занятия с учащимися по отработке западающих тем;

- проведение диагностик с целью выявления уровня обученности;

- регулярный и систематический опрос с обязательным комментированием выставленной оценки;

- своевременно информировать родителей о снижении успеваемости учащегося;

- привлечь психолога школы к выяснению причин снижения успеваемости учащихся.

### **Промежуточная аттестация обучающихся**

В соответствии с п.3 ст.5 Федерального закона 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» школа обеспечивает доступность и бесплатность начального общего и основного общего образования. Школа предоставляет разные формы обучения: очная, обучение детей с ОВЗ на дому, семейная форма получения образования.

В соответствии с п. 3, 5, 6 ст.58 Федерального закона 273-ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации», Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся МБОУ «СОШ №20» НМР РТ, годовым календарным учебным графиком, решением педагогического совета школы от 14 апреля 2021 г. (протокол № 7) в период с 13 мая по 30 мая 2021 г. была проведена промежуточная аттестация учащихся 1-9 классов по всем предметам учебного плана.

По результатам промежуточной аттестации за 2020/2021 учебный год 4 учащихся 2-8 классов, имеющие академическую задолженность по одному или нескольким предметам были переведены условно. Осенью 2021 года проведена повторная промежуточная аттестация с целью ликвидации академической задолженности. Все обучающиеся справились успешно.

Учащийся, находящийся на домашнем обучении, успешно прошёл промежуточную аттестацию и переведен в 8 класс решением педсовета от 30 мая 2021 г. (протокол № 9).

Таким образом, из 328 учащихся школы промежуточную аттестацию за 2020-2021 учебный год успешно прошли 324 учащихся, что составляет 98,9 % от общего числа обучающихся.

### **Государственная итоговая аттестация выпускников (ГИА)**

Результаты нестандартной ГИА-2021. Девятые классы писали ОГЭ только по русскому и математике, а одиннадцатые – сдавали ГВЭ, если не планировали поступать в вузы.

ГИА-11: В «СОШ 20» из 20 выпускников, все сдавали ЕГЭ по русскому языку и подтвердили свои отметки, что дает право на получение аттестата. 11 выпускников получили более 70 баллов по русскому языку, 2 ученика по математике, 2 ученика по обществознанию, 5 учеников по информатике, и 1 по физике. По итогам ЕГЭ-2021 все 20 учащихся 11 класса успешно прошли аттестацию. 17 учащихся получили аттестаты о среднем общем образовании. Три выпускницы 11 класса получили аттестат с отличием и награждены медалью «За особые успехи в учении в 2021 году». сопоставлять результаты ГИА-2020 и ГИА-2021 некорректно, ведь их проводили в разных формах.

#### Результаты ЕГЭ-2021:

Предмет	Порог	Кол-во	Прошли порог	Средний балл			Динамика	
				По школе	По НМР	По РТ	По РТ	По РФ
Русский язык	24	20	20	71,35	75,13	74,73	+3,78	-3,38
Математика (П)	27	12	11	54,8	59,65	61,49	-4,85	-6,69
Физика	36	1	1	72	60,08	59,39	+11,92	+12,61
Химия	36	2	2	48	60,3	62,71	-12,3	-14,71
Информатика	40	7	7	72,14	68,41	69,61	+3,73	+2,53
Биология	36	4	3	41,25	56,49	56,95	-15,24	-15,7
История	32	1	1	61	62,87	61,57	-1,87	-0,57
Обществознание	42	10	6	48,4	63,57	61,62	-15,17	-13,22

В 2020/21 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 10.02.2021 в МБОУ «СОШ №20» НМР РТ в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 35 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

Одним из приоритетных направлений в работе школы в 2020/2021 учебном году была организация и коррекция работы по подготовке к государственной итоговой аттестации учащихся 9 класса. ГИА-9: все девятиклассники МБОУ «СОШ

№20» НМР РТ сдали экзамены по основным предметам – русскому языку и математике. По результатам ОГЭ-21 все 35 учащихся получили аттестаты, поступили в ССУЗы.

### **Сравнение результатов ОГЭ**

	Предмет	Средний балл по школе			
		2018	2019	2020	2021
1	Русский язык	3,6	3,6	-	3,5
2	Математика	3,44	3,65	-	3,34

Также все выпускники 9-х классов успешно написали внутренние контрольные работы по выбранным предметам (все выбрали предмет география). Результаты написания контрольной работы по предмету по выбору выявили стопроцентную успеваемость.

Стоит отметить, что в 2020 году государственная итоговая аттестация обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования, проводилась в форме промежуточной аттестации, результаты которой признавались результатами ГИА-9 и ГИА-11 и являлись основанием для выдачи аттестатов об основном общем и о среднем общем образовании путем их выставления по всем учебным предметам учебного плана. Поэтому проведение сравнения результативности ГИА-9 и ГИА-11 2020 и 2021 годов считаем нецелесообразным.

### **Выводы о результатах ГИА-9 и ГИА-11**

1. Обучающиеся 9-х и 11-х классов показали стопроцентную успеваемость по результатам ГИА по всем предметам.
2. По ГИА-9 средний балл 3,4 по обязательным предметам.
3. По ЕГЭ средний балл по русскому языку и информатике выше 70 баллов,
4. Среди выпускников 9-х классов аттестат с отличием получили 2 человека (6%).
5. Среди выпускников 11-х классов аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в учении» получили 3 человека (15%).

**Результаты учащихся в олимпиадах, конкурсах, научно-практических конференциях (победители, призеры, лауреаты)**

№ п/п	название	уровень	участник и руководитель	результат
1	Конкурс Эрудит	всероссийский	Вильданова - учащиеся 2А	дипломы и сертификаты
2	Конкурс Учи.ру	всероссийский	начальная школа (все)	дипломы и сертификаты
3	конкурс видеороликов на англ яз "Их именем названы улицы Нижнекамска..."	муниципальный	Блинова, Зубкова - учащиеся 9А, 9Б, Хайруллина Н, Шилова М., Вагизова К	сертификат
4	конкурс "Литературная Россия"	всероссийский	Гарифуллина Л.А. (Варенцова Д 5а)	диплом 2 место
5	Конкурс «Мое село: история и будущее»	муниципальный	Салимова Алия 7 класс конкурс эссе "Мой родной язык"- Руководитель: Гарифуллина Л.А.	Диплом -1 место
6	олимпиада по русскому языку в 1-11 классах	международный	Сабирова (Ольнева А, Трахова А - 3А)	дипломы призеров 3 место
7	XII Межрегиональный конкурс творческих и проектных работ учащихся "Династии России"	муниципальный	Гарифуллина Л.А. Ученица 5А класса Фокина А. Ялалова З.Ф. Ученица: 9 а класса Кирьякова Алина.	участники
8	Музейно- литературный конкурс "Цель творчества - самоотдача" по теме : "Поэты-шестидесятники"	республиканский	Гарифуллина Л.А. Орлов Дмитрий 9 А класс -	участник
9	конкурс чтецов "Слово звучащее - слово живое"	муниципальный	Ялалова З.Ф. Макаров Амир - Хуззятова Л. В. -	2 место, 3 место Призеры
10	конкурс эссе "Мой родной язык", в рамках проекта "Мое село: история и будущее"	муниципальный	Гарифуллина Л.А - Салимова Алия 7 класс	победитель
11	"Аббака"	всероссийский	Антонова, Ргачева, Хуззятова, Халиуллина	Участники
12	олимпиада "Олимпиадика"	муниципальный	Исламгулова, Садретдинова	участники
13	"Старт в науке"	всероссийский	Гарифуллина Л.А. (Шакиров Дамир 7 А класс), Хуззятова Л.В.международный конкурс (Минебаева Юлия 11 класс)	участники
14	НПК им. Валиева (г.Мамадыш)	всероссийский	Гарифуллина Л.А. Хайруллина Наилья 9 Б класс, Салимова Алия 7 А класс	Лауреаты
15	НПК им Молодцова	республиканский	Гарифуллина Л.А.	участники
16	НПК "Создание историко-культурного и духовного	республиканский	Гарифуллина Л.А (Корнаухова К., Набиуллина Д - 8 А класс).	Диплом лауреатов

	наследия России"		Ялалова З.Ф.(Кирьякова А. 9 А класс)	
17	Ломоносовские чтения	всероссийский	Гарифуллина Л.А. Шакиров Дамир 7 А класс	Диплом лауреата
18	Я- исследователь	республиканский	Хуззятова Л.В.. Миннубаева Ю.	Диплом победителя

### 5. Востребованность выпускников

Поступление в организации профессионального образования (9 кл.)	Всего выпускников			Поступили на дальнейшее обучение		
		9 кл	11 кл	10 классы	СПО	ВУЗы
2019	41	-		17	24	
2020	35	-		2	31	
2021	35	20		5	36	14

В школе ведется профориентационная работа: классные руководители проводят беседы, классные часы о профессиях, организуют экскурсии на предприятия, учащиеся 8, 9 классов в течение года посещают учебные учреждения СПО по программе «Мир профессий Нижнекамска».

### 6. Внутренняя система оценки качества образования

В Школе утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования от 31.05.2018 г. По итогам оценки качества образования в 2021 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированности личностных результатов.

По результатам анкетирования 2021 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в Школе, – 75 %, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, – 89 %.

### 7. Кадровое обеспечение

Повышение профессиональной подготовки учителей и аттестация педагогов проводилась согласно утвержденному перспективному плану повышения квалификации и аттестации педагогических работников МБОУ «СОШ №20»

На 2021 год в МБОУ «СОШ №20» НМР РТ работают 20 учителей.

#### Работа с молодыми специалистами

На 2021 год в МБОУ «СОШ №20» НМР РТ работают 4 молодых специалиста:

- Акмалова Г.М. (учитель географии и биологии) – педагог-наставник  
Гарифуллина Л.А. (высшая квалификационная категория)

- Тухватуллина И.Б, (учитель начальных классов) – педагог-наставник  
Садретдинова Г.Р.

- Ргачева А.П. (учитель начальных классов) – педагог-наставник Пучкина Л.Н.

- Антонов О.А. (учитель музыки) – педагог-наставник Хуззятова Л.В.

Цель работы - создание организационно-методических условий для успешной адаптации молодого специалиста в условиях современной школы.

Задачи:

- помочь адаптироваться молодому учителю в коллективе;
- определить уровень его профессиональной подготовки;
- выявить затруднения в педагогической практике и оказать методическую помощь;
- создать условия для развития профессиональных навыков, в том числе навыков применения различных средств, форм обучения и воспитания, психологии общения со школьниками и их родителями;
- развивать потребность к самообразованию и профессиональному самосовершенствованию.

Содержание деятельности:

1. Беседа с целью выяснения затруднений у молодых специалистов и выбор форм оказания помощи.
2. Посещение уроков молодых специалистов и взаимопосещение.
3. Планирование и анализ деятельности.
4. Помощь в повышении эффективности организации учебно-воспитательной работы.
5. Ознакомление с основными направлениями и формами активизации познавательной, научно-исследовательской деятельности учащихся во внеурочное время (олимпиады, смотры, предметные недели, и др.).
6. Создание условий для совершенствования педагогического мастерства молодых учителей.
7. Демонстрация опыта успешной педагогической деятельности опытными учителями.



## 8. Организация мониторинга эффективности деятельности.

Ожидаемые результаты:

- успешная адаптации начинающих педагогов в учреждении;
- активизации практических, индивидуальных, самостоятельных навыков преподавания;
- повышение профессиональной компетентности молодых педагогов в вопросах педагогики и психологии;
- обеспечение непрерывного совершенствования качества преподавания;
- совершенствование методов работы по развитию творческой и самостоятельной деятельности обучающихся;
- использование в работе начинающих педагогов современных педагогических технологий;
- умение проектировать воспитательную систему, работать с классом на основе изучения личности ребенка, проводить индивидуальную работу.

Мероприятия проводились согласно утвержденному плану.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

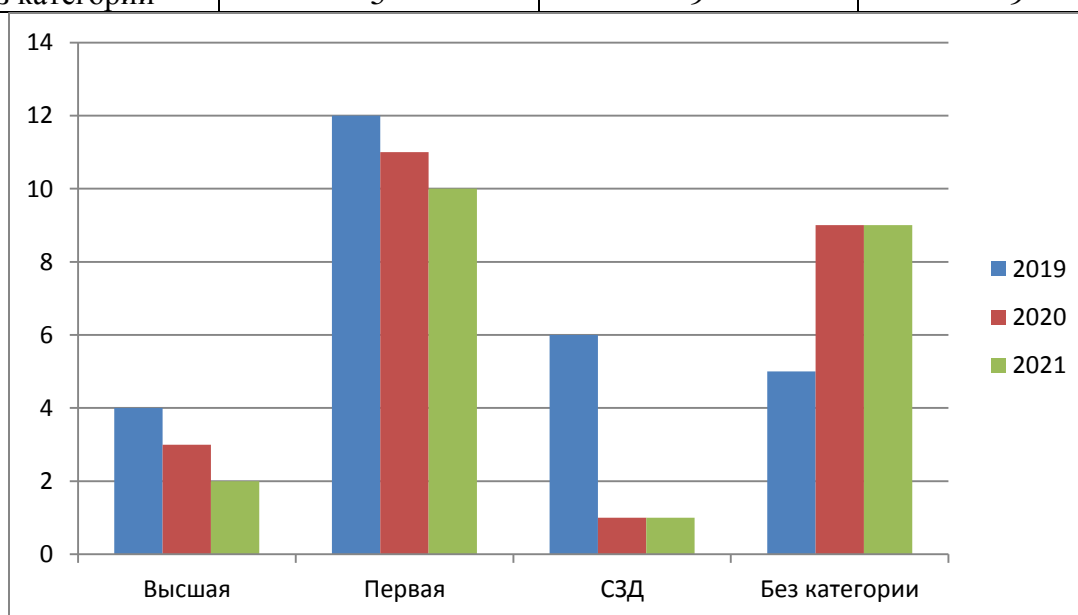
- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;

– кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Имеют кв. категории – 12 (56,48%) из них: высшую – 2 (8,7%); первую – 10 (47,8%); не имеют категории – 9 (43,4%); прошли на СЗД – 1 (11%).

### Анализ квалификационной категории учителей

	2019	2020	2021
Высшая	4	3	2
Первая	12	11	10
СЗД	6	1	1
Без категории	5	9	9



Категорийность изменилась в связи получением категории, с увольнением, уходом на пенсию учителей с категориями, приходом новых молодых специалистов без стажа работы и категории.

### Результативность в профессиональных конкурсах

В 2019 году учителя приняли участие в таких профессиональных конкурсах как: муниципальный этап Республиканского конкурса «Учитель года 2019 – открытие года», муниципальный этап Республиканского конкурса «Учитель года 2019», Всероссийская олимпиада для работников образовательных организаций «Включенное инклюзивное образование – основные аспекты», международный

конкурс European scientific industrial consortium (медаль К. Ушинского), Всероссийский конкурс проф.мастерства педагогических работников, приуроченный к 130-летию А.С. Макаренко, Всероссийский конкурс «Старт в науке», Всероссийский конкурс «Педагогический проект», Всероссийский конкурс письменного перевода для учителей иностранного языка.

2020 год – участие в муниципальном этапе Республиканского конкурса «Учитель года 2020», «Учитель года 2020 – открытие года», призер муниципального этапа Республиканского конкурса «Учитель года 2020 – лучший учитель татарского языка», участие во Всероссийском конкурсе «Старт в науке».

2021 год – участие в муниципальном этапе Республиканского «Учитель года 2021 – лучший учитель татарского языка», участие во Всероссийском конкурсе «Флагманы Образования», призеры Всероссийского конкурса «Старт в науке», участие во Всероссийском конкурсе «Педагогический проект».

В 2021 году учителями были опубликованы следующие материалы своей профессиональной деятельности:

№№	ФИО учителя	Название публикации	Издание
11	Зубкова О.А.	«Факторы модернизации школьного иноязычного образования»	Nsportal.ru
22		"Первый раз в 5 класс, или проблемы адаптации 4 классников при переходе в среднее звено"	Журнал «Образование НМР».
33		«Тест на повторение времен английского глагола»	Examtrainer.ru
44	Гарифуллина Л.А.	"Искусство-необходимое условие этнокультурного образования на примере творчества Нижнекамского художника - скульптора Ахсана Саримовича Фатхутдинова"-	Журнал «Образование НМР»
3 5		"Составление картограмм на уроках литературы по сказке К.Г. Паустовский "Теплый хлеб""	Всероссийский сборник докладов III (VIII) конференции академика К.А. Валиева
6	Г.Р. Садретдинова	«Что такое театральная постановка в понимании младшего школьника»	Журнал «Образование НМР»
7		«Сценарий театральной постановки»	Сайт «Проатлант»

### Сравнительная таблица достижений учителей

## в профессиональных конкурсах и грантах:

	2019	2020	2021
Победители	1	1	0
Призеры	3	1	2
Участники	2	0	2
публикации	11	17	9

### 8. Учебно-методическое обеспечение

Библиотечное обслуживание осуществляется в соответствии с “Положением о школьной библиотеке МБОУ “СОШ №20” НМР РТ и “ Правилами пользования школьной библиотекой МБОУ “СОШ №20” НМР РТ.

Библиотека работает по плану утвержденному директором общеобразовательного учреждения.

Основными направлениями деятельности библиотеки в 2020 учебном году были:

-обеспечение участникам образовательного процесса –обучающимся, педагогическим работникам,родителям(или иным законным представителям) обучающихся(далее – пользователям) – доступа к информации, знаниям,идеям,культурным ценностям посредством использования библиотечно-информационных ресурсов общеобразовательного учреждения на различных носителях: бумажном (книжный фонд,фонд периодических изданий), магнитном (фонд аудио и видео кассет),цифровом(CD- диски), коммуникативном (компьютерные сети) и иных носителях;

-воспитание гражданского и культурного самосознания, помощь в социализации обучающегося, развитии его творческого потенциала;

-формирование навыков независимого библиотечного пользователя: обучение поиску, отбору критической оценке информации;

-совершенствование предоставляемых библиотекой услуг на основе внедрения новых информационных технологий и компьютеризации библиотечно-информационных процессов, формирование комфортной среды.

Фонд библиотеки укомплектован научно- популярной, справочной, отраслевой, художественной литературой, методической литературой, учебниками и учебными

пособиями. Создан фонд медиатеки, который состоит из набора CD-ROM дисков: образовательные программы.

Для обеспечения учёта при работе с фондом ведётся следующая документация:

- книга суммарного учёта библиотечного фонда библиотеки;
- книга суммарного учета учебников;
- книга суммарного учета НИИ (нетрадиционных носителей информации);
- инвентарные книги (7 штук);
- книга учёта брошюр;
- папка актов движения фонда (списание, передача);
- папка Накладные;
- папка Актов по МБО;
- папка Актов по экстремистской литературе;
- папка с заказами на учебники;
- журнал выдачи учебников;
- журнал учета изданий, принятых от читателей взамен утерянных;
- читательские формуляры.

В библиотеке систематически ведётся «Дневник библиотеки», в котором учитываются сведения о посещениях библиотеки по классам, о количестве и содержании выданных изданий, о массовых мероприятиях проведённых библиотекой. Записи в документах производятся своевременно, режим сохранности фонда соблюдается, все издания технически обработаны (проставлены штамп и инвентарный номер).

В работе библиотеки используются различные формы и методы привлечения детей к чтению, воспитанию интереса к бумажным и электронным изданиям.

#### **Основные показатели работы библиотеки**

Количество читателей	Количество посещений	Книговыдача /в т.ч. на тат.языке
389	1896	3516/231

Книгообеспеченность – 36,7%

Читаемость –9,03%

Посещаемость – 4,87%

Обращаемость – 0,25%

Фонд учебников	Фонд художественной литературы	Фонд справочной литературы	Фонд литературы на тат. языке (не учебный фонд!)	Фонд отраслевой (научно-популярной) литературы	Фонд методической литературы ( по педагогике)
14004	14299	888	1493	370	2012

Задачи педагогического коллектива на новый год:

1) Обеспечить уровень успеваемости школьников не ниже 98,0 %, качество - не ниже 50 %.

2) Активизировать совместную работу администрации школы, ЦДиК, учителей-предметников, родителей с учащимися среднего звена, имеющих трудности в обучении. Своевременное выявление учащихся с особыми образовательными потребностями и направление их для консультации в ПМПК.

3) Разработка адаптированных программ для учащихся с ОВЗ по заявлению родителей.

4) Продолжить работу по повышению качества знаний обучающихся, в первую очередь за счет уменьшения количества учеников, имеющих одну 3 по предметам.

5) Индивидуализировать и дифференцировать обучение и воспитание школьников в соответствии с их способностями, склонностями и потребностями. Осуществлять выявление и развитие способностей и одаренности на ранних этапах. Продолжить совершенствование работы с обучающимися по подготовке к олимпиадам.

## **9. Материально-техническая база**

Материально-техническое, учебное обеспечение соответствует нормативным требованиям, санитарно-эпидемиологическим правилам и строительным нормам. В школе формируется образовательная среда, адекватная потребностям развития и здоровьесбережения обучающихся.

Школа расположена в типовом здании общей площадью 10462,5 кв.м, построена в 1985 году. Для организации учебно-воспитательного процесса имеются:

8 кабинетов начальных классов, 1 кабинет математики, 2 кабинета русского языка и литературы, 2 кабинета иностранного языка, 1 кабинет биологии, 1 кабинет истории, 4 кабинета родного языка и литературы, кабинеты физики, химии, географии, ОБЖ, музыки, 1 компьютерный класса на 12 рабочих мест, библиотека с книжным фондом более 5000 книг, столовая на 250 посадочных мест, учебно-опытный и хозяйственный участок, 2 спортивных зала, мастерские обслуживающего и технического труда, актовый зал на 180 посадочных мест, медицинский кабинет, кабинет психолога.

Оформление пришкольной территории соответствует нормативным требованиям. Для обеспечения безопасности жизни школьников в школе установлена пожарная сигнализация.

В школе имеется 27 компьютеров, 23 ноутбука, 1 компьютерный класс (12 рабочих места, 1 место для учителя), обеспечен выход в Интернет через Wi-Fi, 4 интерактивных доски, 10 мультимедийных проекторов. Обучающиеся и их родители имеют доступ к электронным дневникам.

Фонд библиотеки укомплектован научно-популярной, справочной, отраслевой, художественной литературой, периодическими изданиями для педагогических работников и учащихся, методической литературой, учебниками. Создан фонд медиатеки, который состоит из набора CD-ROM дисков: образовательные программы.

МБОУ «СОШ №20» НМР РТ в течение 2021 года продолжала профилактику коронавируса. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации работы образовательных организаций. Так, школа:

- закупила бесконтактные термометры, рециркуляторы передвижные и настенные, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоразового использования, маски медицинские, перчатки из расчета на 2 месяца;
- разработала графики входа обучающихся через два входа в школу и уборки, проветривания кабинетов, рекреаций, а также создала максимально безопасные условия приема пищи;

- подготовила новое расписание со смещенным началом уроков и каскадное расписание звонков, чтобы минимизировать контакты учеников;

- разместила на сайте МБОУ «СОШ №20» НМР РТ необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли посредством мессенджеров и социальных сетей.

В течение 2021 года был сделан ремонт в пищеблоке, приобретено оборудование: водонагреватель, холодильник. В обеденном зале заменены раковины, установлен фонтанчик- фильтр с питьевой водой, новые электрические сушилки для рук. Произведена замена канализационных труб, труб холодного и горячего водоснабжения в подвале школы.

**Новые требования к оснащению.** [Минпросвещения приказом от 23.08.2021 № 590](#) утвердило новые требования к оснащению школ. Вступили они в силу 7 ноября 2021 года. Ведомство перечислило в них оснащение для всех возможных помещений – от входной зоны и гардероба до кабинетов по каждому предмету и студий для внеурочной деятельности. Ранее министерство утверждало только рекомендации по оснащению федеральных образовательных учреждений, но теперь требования обязательны для всех школ.

При этом полный анализ оснащенности кабинетов согласно требованиям нового ФГОС основного общего образования по предметным областям «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы» показал частичное оснащение комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, которые обеспечивают развитие компетенций в соответствии с программой основного общего образования. В связи с чем административно-управленческой командой МБОУ «СОШ 20» НМР РТ принято решение о направлении ходатайства учредителю с целью решить вопрос пополнения материальной базы. Также в план работы включены мероприятия по проведению анализа оснащенности кабинетов естественно-научного цикла специальным лабораторным оборудованием. В кабинете химии, физики необходимо полностью обновить комплект лабораторного оборудования, так как последнее обновление было еще в 20 веке, на сегодняшний



день заключен договор безвозмездного пользования с СОШ №19 оборудованием для лабораторных работ.

### Показатели деятельности школы

№ п/п	Показатели	Единица измерения	2019	2020	2021
1.	Образовательная деятельность				
1.1	Общая численность учащихся	чел.	335	345	342
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования		162	162	173
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования		153	163	169
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования		20	20	0
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	Чел/%	135 / 48,9%	124 / 43,7%	127 / 46,9%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	баллы	3,6	-	3,5
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	баллы	3,65	-	3,34
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	баллы	-	-	71,35
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	-	-	54,8
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел./ 0%	2 / 4,2%	-	2 / 8,7%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел./ 0%	1 / 2,2%	-	5 / 20 %
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 чел./ 0%	-	-	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества	0 чел./ 0%	-	-	1 / 5%

	баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса				
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел./ 0%	0	0	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 чел./ 0%	-	-	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел./ 0%	4 / 80	0	2/ 86
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 чел./ 0%	-	-	3/ 15%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	чел./ %	132/ 39,4	286/ 82,9	293/ 84,2
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	чел./ %	34/ 19,1	64/ 28,9	20/ 14,2
1.19.1	Регионального уровня	чел./ %	14/4,17	52/15,0 7	9/2,83
1.19.2	Федерального уровня	чел./ %	1/0,29	9/2,60	2/0,63
1.19.3	Международного уровня	чел./ %	-	3/0,86	1/0,31
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	-	-	-	-
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	-	-	-	-
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	-	-	-	-
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	-	-	-	-
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	чел.	26	26	22
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических	чел./ %	21/80,7	21/80,7	17/77

	работников				
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	чел./ %	21/80,7	21/80,7	17/77
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	чел./ %	5/19,2	5/19,2	5/23
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	чел./ %	5/19,2	5/19,2	5/23
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	чел./ %	17/73,07	19/73,0 7	12/ 50%
1.29.1	Высшая	чел./ %	2/7,69	3/11,53	2/8,33
1.29.2	Первая	чел./ %	15/57,6	16/23,0 7	10 /50
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:				
1.30.1	До 5 лет	чел./ %	4/15,38	3/11,1	8/36,3
1.30.2	Свыше 30 лет	чел./ %	2/7,69	4/15,38	4/18,2
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	чел./ %	4/15,38	3/11,53	8/36,3
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	чел./ %	7/26,9	7/26,9	3/13,6
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	чел./ %	19/73,07	19/73,0 7	24 / 66,6
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	чел./ %	21/80,7	21/80,7	18/75

2.	Инфраструктура				
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	1/28	1/28	1/28
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц			
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да	да	да	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да	да	да	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да	да	да	да
2.4.2	С медиатекой	нет	нет	нет	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет	нет	нет	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да	да	да	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет	нет	нет	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек /%	335/ 100%	345/ 100%	342/10 0%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв. м	1802,8	1802,8	1749,2

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет не достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и для реализации образовательных программ в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования необходимо дооснащение и дополнительное финансирование.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.